

# Børnemiljøvurdering

## Tommelise (vuggestue)

5. februar 2021

<b>Indhold</b>	<b>Side</b>
1 Garderobeforhold	
2 Stuer	
3 Toiletter og puslerum	
4 Spiseplads og måltider	
5 Soveforhold – krybberum og lignende	
6 Udearealer – legeplads mv	
7 Ture og udflugter – brug af nærmiljøet	
8 Årstidsfester	
9 Køkken	
10 Sikkerhedsforhold	
11 Førstehjælp	
12 Børnenes trivsel og tilknytning	
13 Familiens vurdering af barnets trivsel og relationer	
14 Familien – relationsarbejde mellem dagtilbud og forældre	
15 Personalets arbejde med selvopdragelse og antroposofi	

---

## 1. Garderobeforhold

### Fysisk børnemiljø

---

- Der er generelt plads i garderoben til alle børn – i vinterhalvåret med flyverdragter kan der dog være trangt.
- Børnene har adgang til overtøj og sko, men ikke nødvendigvis til skiftetøj, som kan ligge i kurven over pladsen. Ved behov for skiftetøj er der altid en voksen der kan hjælpe.
- Udover kurven, som barnet ikke selv kan nå, hænger der et stofnet på barnets plads, hvor der også er plads til skiftetøj, sutsko, huer og handsker.
- Der er varme i gulvet i garderoben, og børn og voksne er gode til at huske at lukke dørene efter sig.

### Hygiejne

---

- Garderoben fejes efter behov, og ved hjælp af forælderrens rengøring, rengøres huset hver dag. Garderoben støvsuges og gulvet vaskes. Døre, bænke og hylder aftørres.
- Der er ikke et tørreskab, men tøjet tørrer godt i garderoben. Meget vådt og beskidt overtøj hænges udenfor til tørre.

### Æstetik - sansoplevelser

---

- Op til jul pyntes vinduerne i garderoben.
- Garderoben er lys, pæn og indbydende med hvide paneler og en varm gul farve på væggene. Hvert barn har sin egen plads og sit eget unikke garderobemærke.
- Barnets plads er indrettet med en lav hylde til at stille fodtøj, en bænklads hvor barnet kan sidde og tage fodtøj af og på, samt en lille hylde med plads til "skatte" og handsker – under hylden er 3 kroge til overtøj samt stofnet. Over pladsen har barnet sin kurv, hvor også garderobemærket er. På badeværelset er ligeledes en kurv til skiftetøj og sutter.
- Indretningen og farven har til formål at virke favnende og imødekommende, så barnet føler sig trygt og taget godt imod.

### Psykisk børnemiljø

---

- Stemningen i garderoben er generelt god – de voksne hjælper med stort og småt, og støtter børnene i af- og påklædning.
- Hvis der er børn der har brug for at blive skærmet i garderoben, kan børnene sendes derud i hold. Generelt skærmes børn, der har brug for det, gennem Tommelises pædagogiske praksis.
- Der er altid en voksen til stede i garderoben, når børnene skal ind og ud.
- Al aktivitet i garderoben foregår med nærværende voksne, og glæden ved arbejdet smitter af på børnene.

### Læringsmiljø

---

- Indretningen understøtter at barnet bliver selvhjulpent.
- Ved hjælp af anvisninger og gentagelser understøtter de voksne børnene i at være så selvhjulpne som muligt.
- Ved hjælp af anvisninger og gentagelser hjælper barnet med at holde orden på sin garderobeplads – og hjælper sine venner.

### Forbedringsområder

---

- Den lille hylde til handsker kunne med fordel gøres dybere.
- Garderobemærker fastgøres og sættes i små rammer eller lamineres.
- Lille ergonomisk stol til de voksne
- En lang løber/måtte til gulvet, der nemt bliver glat.

## 2. Stuer

### Fysisk børnemiljø

---

- Vuggestuen er indrettet med 4 lige store borde med pladser til 11-12 børn og 4 voksne. Der er en legebænk, hvor legetøj er stillet op, et dukkehus og en dukkekrog samt et legebord med bænke. Tilstødende er indrettet et åbent rum, som er indrettet til både tumle- og læserum.
- I vuggestuen er der god plads til forskellige lege og højstole til alle børn.
- I vuggestuen står alting på deres faste pladser. Kun sidst på dagen sættes stole m.v. op så der kan blive gjort rent.
- Huset har installeret ventilationssystem, og der kan åbnes vinduer i alle rum – der luftes ud hver dag i 1-2 gange. Støjniveauet er på et normalt niveau for en vuggestue. Lyset er dæmpet og kommer fra østvendte vinduer og væghængte halvmånelamper.

### Hygiejne

---

- Der gøres rent dagligt (forældre rengøring) og tømmes affald på stuerne.
- Småreparationer af lokaler og legetøj klares i hverdagen. Større reparationer klares ved havedage, hvor forældrene også hjælper.

### Æstetik - sansoplevelser

---

- Stuerne er indrettet, malet, pyntet på en måde som stimulerer barnets sansoplevelser og giver barnet ro og tryghed.
- I vuggestuen er en årstidskasse, hvor udsmykningen skifter efter årstiden og husets årstidsfester. Der er ligeledes billeder på væggene der skifter efter årstiden, og der står blomster på spisebordene.
- Børnene kan ikke røre ved årstidskassen eller være med til at skabe udsmykningen.

### Psykisk børnemiljø

---

- Stemningen på stuen er glad og let.
- De voksne er efterlignelsesværdige og laver praktiske opgaver – gerne sammen med børnene, hvis de har lyst. De voksne fordeler sig i rummet med forskellige pædagogiske aktiviteter og inspiration til leg.
- De voksne møder og anerkender de følelser der opstår ifbm. venskaber, relationer, ked-af-det-hed og konflikter på stuen. At understøtte de positive relationer og vejlede i de svære situationer.

### Læringsmiljø

---

- Stuerne er indrettet så der er rig mulighed for at børnene kan udfolde sig.
- Legetøjet står tilgængeligt for børnene. Nogle ting står på en hylde som en voksen skal tage ned og der er drejebøger som læses sammen med en voksen.
- Der er indrettet små legerum med forskellige former for legemuligheder på stuerne.
- Der er mulighed for at tilgodese behov for ro og fordybelse på stuerne.
- Oprydning og orden på stuen er en pædagogisk aktivitet på lige fod med opbygning af leg. De voksne går forrest med en positiv indstilling og en lille sang.

### Forbedringsområder

---

- Vi har for øje altid at have den optimale indretning ifht. den aktuelle børnegruppe.
- Grønne blomster i snorophæng til vinduerne
- Trælegetøj (små mennesker og træer til at stille i vindueskarmen.
- Motorikredskaber og musikinstrumenter

### 3. Toiletter og puslerum

---

#### Fysisk børnemiljø

---

- Til vuggestuen hører et badeværelse med et lille toilet, et stort toilet, to håndvaske (en høj og en lav) samt et puslebord med plads til to børn ad gangen.

#### Hygiejne

---

- Hver dag til fyraften bliver der tømt affald. Efter lukketid er der forældrerensning hver dag. I løbet af dagen sørger personalet for at afspritte håndvaske, toiletter, puslebord og -hynde samt dørhåndtag og låg på skraldespanden.
- Vi bruger engangs-papirhåndklæder.
- Børnene lærer at vaske hænder efter alle toiletbesøg.

#### Æstetik - sanseoplevelser

---

- Der bruges skumsæbe fra en berøringsfri dispenser - uden duft og farve. Zinksalve er ligeledes neutral.
- Over puslebordet er ophængt billeder og en uro som barnet kan iagttage. Håndklæder til puslebordet er sat i hvide og lyserøde nuancer.
- Der er pænt og rent på badeværelserne, og de er velindrettede til formålet.

#### Psykisk børnemiljø

---

- Der sørges for at der ikke er for mange børn på badeværelserne ad gangen, så der er ro til at besøge.
- Vi bestræber os på at der er en voksen tilstede på badeværelserne, så der sættes en god stemning, og sørges for ro og orden.

#### Læringsmiljø

---

- Toiletbesøg og skift af småbørn gribes an med sang og puslelege.
- Indretningen af toiletter og puslerum understøtter at barnet bliver selvhjulpent – i samspil med tilstedeværelsen af en voksen.

#### Forbedringsområder

---

- Farver på væggene kunne forbedre miljøet på badeværelserne.
- Nyt hæve-/sænkepuslebord, så barnet selv kan kravle op på puslebordet.
- Mere lys - og timer bør fjernes, da den slukker.

### 4. Spiseplads og måltider

#### Fysisk børnemiljø

---

- Børnenes spiseplads er indrettet med 4 lige store borde, hvor børn og voksne har sin faste plads og sin egen højstol.
- Spisepladsen er indrettet ergonomisk i forhold til børnenes behov.
- Der er service nok til alle børn og servicen understøtter børnenes mulighed for selvhjulpent. Børnene tager selv deres service af bordet og stiller på rullebordet.

#### Hygiejne

---

- Spisepladsen aftørres med sæbevand efter hvert måltid, og gulvet fejes.

#### Æstetik - sanseoplevelser

---

- Der bliver serveret økologisk mad, som stimulerer barnets sanseoplevelser (duft, smag, konsistens, udseende). Hver dag har sin særlige ret med eget kendetegn. Om tirsdagen er det f.eks. bagedag, hvor børnene hjælper med at laver boller.

- 
- Måltidet starter med at man tænder et lys og synger. Der opfordres til at man spiser pænt, beder om det man gerne vil have og tygger af munden før man beder om mere. Måltidet afsluttes med en sang.

#### **Psykisk børnemiljø**

---

- De voksne sikrer at børnene har ro til at spise og fordøje maden.
- Den gode stemning og roen sikres ved hjælp af forbilledlige og efterlignelsesværdige voksne og genkendelighed omkring måltiderne.

#### **Læringsmiljø**

---

- Spisepladsen er indrettet så den tilgodeser børnenes sundhed og trivsel vha. faste pladser i egen højstol samt faste rutiner ifbm. måltidet.
- Ved måltiderne sidder børn og voksne sammen og indtager den samme mad.
- Børnene hjælper så vidt som muligt med at øse mad op og smøre sin egen mad.
- De voksne dækker bordet, og børnene tager egen service af bordet. Hagesmæk og vaskeklud lægger børnene i kurve til vask.
- Børnene hjælper på skift med at dække bord.

#### **Forbedringsområder**

---

- 4 runde borde.

## **5. Soveforhold – krybberum og lignende**

#### **Fysisk børnemiljø**

---

- Børnene sover i et soverum, i krybber eller barnevogn – alle med godkendt sele. Der er mulighed for at åbne et vindue for frisk luft og udluftning. Lokalet udluftes hver dag i flere timer.
- Krybber og låne-barnevogne har madrasser, mens sengetøj og sovedyr medbringes. I egne barnevogne medbringes egne madrasser, sengetøj, sovedyr og godkendt sele.
- Der er mulighed for at låne en lille sovedukke.
- Soverummet er indrettet så det understøtter at barnet bliver selvhjulpent, bl.a. vha. en lille stige.

#### **Hygiejne**

---

- Soverummet rengøres efter behov. Forældre skal selv sørge for at vaske sengetøj. Der opfordres til at eget sengetøj vaskes 1 gang pr. måned.
- Tæpper, plaider og puder vaskes hver 2.-3. måned – uldtekstiler lægges ud til udluftning.

#### **Æstetik - sanseoplevelser**

---

- Soverummet er indrettet lyst og roligt med dæmpet varm belysning fra en luftrensende saltstenslampe (elektrisk).
- Det æstetiske miljø og vedligeholdelsesstandarder af krybber og soverum er god og ny-istandsat (2018).

#### **Psykisk børnemiljø**

---

- Det trygt og roligt for børnene at sove i krybberummet.
- Børnenes søvn overvåges vha. en babyalarm, og en voksen kigger løbende til børnene.

#### **Læringsmiljø**

---

- Soverummet er indrettet så det understøtter at barnet bliver selvhjulpent, bl.a. vha. en lille stige.
- Hvis barnet kan, går barnet selv hen til sin krybbe/barnevogn.

#### **Forbedringsområder**

---

- Et gulvtæppe til lyddæmpning.

## 6. Udearealer – haven mv

### Fysisk børnemiljø

---

- Tommelises udearealer er indrettet som en have, med legeredskaber udelukkende i naturmaterialer og metal/emalje.
- Der er plads nok til at alle børn kan bevæge sig og lege uden for.

### Hygiejne

---

- Udearealer vedligeholdes i forhold til hygiejne (fx skadedyr, katte, affald og lignende). Der fejes, rives og ryddes op hver dag.
- Udearealer vedligeholdes løbende, i forhold til nedslidning. Der kom ny sandkassekant i 2018.

### Æstetik - sanseoplevelser

---

- Efterår og vinter tændes der ofte bål i haven – børnene lærer at være omkring ild. Forår og sommer kan en hængekøje hænges op, som børnene kan gynge i.
- Havens foranderlighed i løbet af et år understøtter og stimulerer børnenes sanseoplevelser. Legeredskaberne i naturmaterialer og metal stimulerer bl.a. taktilsansen.

### Psykisk børnemiljø

---

- Der er tilstrækkelig plads til at børnene kan udfolde deres leg frit uden at genere hinanden. Der er mange gode legeskroge, hvor man kan lege i ro.
- I haven findes ude-tæpper til hulebyggeri og ”sovelege” samt trækvogne man kan putte sig i. Når hængekøjen er hængt op kan man også tage en lur her.
- Der er ingen støjgener ifbm. med ophold i haven.

### Læringsmiljø

---

- I haven findes adskillige legerum hvor man kan lege i mindre grupper (sandkassen, prinsessehuset, legehuset, pilehytter, nøddekrattet, skuret, brændeskuret, dragetræet, bag ved dragetræet, klatreklumperne, balancegang rundt om sandkassen).
- Alle børn i Tommelise leger frit i haven, mindst 1 gang om dagen. Al leg i haven er fri leg, og ønsker et barn at gå i haven er der mulighed for det.
- Udearealernes indretning understøtter børnenes læringsmuligheder - fx balancere, klatre, grave, plaske med vand, bygge, løbe, snitte, bål. Mandag er båldag.
- Som pædagogisk aktivitet hjælper alle børn med at rydde op i haven inden man går ind. De større børn rydder op som en leg, hvor man tager et antal ting svarende til ens alder.
- De voksne færdes ude på en måde, så de er efterlignelsesværdige og inspirerer børnene til leg. De fejer, river, hiver ukrudt, beskærer roser eller luger i urtehaven.
- Pædagogiske tiltag ifht. at inkludere alle børn i leg.

### Forbedringsområder

---

- Flere vandlege i form af en vandbane. Balanceleg i vuggestuehøjde samt en rigtig gynge.
- Flere bede til blomster, krat m.v.
- En aflukket del af haven til vuggestuens børn - plantekasser, legehus, sandkasse, sansehave, haveinstrumenter, hængekøje, egne legeredskaber med bord.
- Solsejl til den store sandkasse.
- Forbedringer af den nye have er på tegnebrættet og noget der skal arbejdes med i foråret 2021.

## **7. Ture og udflugter – brug af nærmiljøet**

### **Fysisk børnemiljø**

---

- Tommelise er normeret til 11 børn i vuggestuen og 18 børn i børnehaven. Der er 4 voksne i vuggestuen og 4 voksne i børnehaven samt en køkkenmedhjælper.
- Der findes en rygsæk med førstehjælpsudstyr og mobiltelefon som tages med på udflugt til rullebakken og stranden. I vuggestuen findes tre klapvogne til kortere ture.

### **Læringsmiljø**

---

- Vuggestuen besøger ind imellem naboens gård, dyr og gynges i haven.

### **Forbedringsområder**

---

- -

## **8. Årstidsfester**

### **Fysisk børnemiljø**

---

- Der pyntes op ved årstidsfesterne.

### **Hygiejne**

---

- Personalet pynter og rydder op ifbm. årstidsfester.

### **Æstetik - sanseoplevelser**

---

- Der sås nogle frø, så vuggestuebørnene forberedes på årstidsfesterne i børnehaven.

## **9. Køkken**

### **Fysisk børnemiljø**

---

- Køkkenet befinder sig i børnehavens ene stue.

## **10. Sikkerhedsforhold**

---

- I januar 2021 har der senest været brandtilsyn (ABA-anlæg).
- Dagtilbuddet overholder regler vedr. brandtilsyn, skiltning og brandveje.
- Dagtilbuddet overholder regler vedr. rygning (personale og forældre).
- Brandanlæg kontrolleres månedligt.
- I januar 2021 har der senest været besøg fra Arbejdstilsynet. Tommelise fik en grøn smiley.

### **Forbedringsområder**

---

- -

## **11. Førstehjælp**

---

- Der er en eller flere førstehjælpskasser eller lignende til at behandle sår og mindre skader.
- Førstehjælpskasserne er placeret et sted som alle medarbejdere kender.
- Førstehjælpskasser gennemgås og opdateres årligt ved et personalemøde.
- Der er en procedure eller lignende som beskriver, hvad der skal gøres hvis et barn eller en medarbejder har brug for at komme på skadestue eller lignende.

### **Forbedringsområder**

---

- Personalet tilbydes førstehjælpskursus i 2021 (eller efter corona).

## Udvidet psykisk børnemiljøvurdering

### 12. Børnenes trivsel og tilknytning

#### Børnenes trivsel

---

- Som udgangspunkt er børnene glade når de kommer og når de går hjem.
- På vores stuemøder laver vi stue-tjek, for at være på forkant med børnenes trivsel, og for at gøre os opmærksomme på det enkelte barn. Når vi oplever at et barn der ikke trives, tager vi hånd om det ved at være nærværende, observerende og nysgerrige på hvad det udspringer af. Vi møder dem i den følelse de er i og anerkender dem.
- Ovenstående gør sig også gældende hvis et barn er i sorg, sygdom eller har angst.
- Den almindelige sundhedstilstand er god og børnene er almindeligt syge.
- Pædagogiske tiltag/handleplaner ved børn som er udfordret i en særlig periode.

#### Tilknytning – relationsarbejde mellem personale og børn

---

- En fast indkøringspædagog tager sig af barnet den første tid.
- For at skabe en tilknytning mellem det enkelte barn og de voksne, arbejder vi rytmisk i vores arbejdsplan, så det er den samme pædagog der tager imod barnet. Ved modtagelse af barnet giver vi hånd til forældrene og rækker armene frem mod barnet for at byde velkommen og ser barnet i øjnene.
- Når vi tager afsked med barnet, siger vi farvel i døren og vinker efterfølgende til barnet.
- Vi skaber en særlig tilknytning til barnet, når vi følger dets dag og er opmærksomme på dets færden. Vi skaber en særlig tilknytning til barnet, når vi putter dem, skifter dem og ved påklædningssituationer.
- Vi tilrettelægger vores pædagogiske arbejde, således at der er plads til alle børn - uanset udfordringer og temperament. F.eks. ved at gå ud i mindre grupper i overgangssituationer.

#### Fællesskabet – relationsarbejde i hele børnegruppen

---

- Vi arbejder med at skabe relation mellem det enkelte barn, hele børnegruppen og evt. en mindre gruppe, gennem vores daglige pædagogiske gøremål, såsom sangleg og spisning.
- Ture ud af huset.

#### Venskaber – relationsarbejde mellem børn

---

- I Tommelise er der altid rum for at venskaber kan gro og at alle kan være med.

#### Konfliktløsning (mellem børn, og mellem børn og voksne)

---

- Vi løser de fleste konflikter ved at anerkende barnets følelser og italesætte dem, så barnet føler sig mødt. Andre gange er det nødvendigt, at de voksne skaber retningslinjer, så barnet kommer videre i legen. Hvis barnet har brug for ekstra trøst hos en voksen, er der altid mulighed for det.
- Hvordan håndteres situationer hvor et barn er voldsomt over for andre børn I situationer hvor et barn er voldsomt overfor andre børn bremser vi først og fremmest barnet og tager os af det forurettede barn. Efterfølgende italesætter vi situationen overfor det barn som agerede voldsomt.

#### Forbedringsområder

---

- I Tommelise har vi altid en reflekterende praksis i vores pædagogiske arbejde. Vi gør os hver dag umage i mødet med børnene og bestræber os på at gøre vores bedste.



### 13. Familiens vurdering af deres barns trivsel og relationer

Forældrene har udfyldt et spørgeskema, hvor de har vurderet, hvordan de oplever deres barns trivsel og relationer. Resultaterne er sammenfattet i skemaet neden for.

Ud af 20 har vi fået 18 spørgeskemaer retur.

Forældrene har også kunne uddybe deres svar og komme med yderligere kommentarer til hvordan de ser deres barns trivsel og udvikling. Disse kommentarer bearbejdes på hver stue. Personalet vurderer, om der er behov for at arbejde med forbedringer, og udarbejder handleplaner for disse forbedringer.

*Følgende er resultatet af 18 besvarelser fra både børnehave og vuggestue:*

Forældrenes vurdering af barnets trivsel og relationer:	Antal svar		
Er barnet glad og tryk, når jeg/vi afleverer?	18 😊	0 😐	0 ☹️
Er barnet glad og tryk, når jeg/vi henter?	17 😊	1 😐	0 ☹️
Glæder barnet sig til at komme hen til dagtilbuddet?	15 😊	3 😐	0 ☹️
Er barnet tryk ved de voksne i dagtilbuddet?	18 😊	0 😐	0 ☹️
Hvordan er barnets forhold til de andre børn?	15 😊	3 😐	0 ☹️
Hvordan er barnets venskaber med andre børn?	16 😊	2 😐	0 ☹️
Hvordan trives barnet generelt i dagtilbuddet?	17 😊	1 😐	0 ☹️
Hvordan er barnets generelle sundhed og trivsel?	18 😊	0 😐	0 ☹️

### 14. Familien – relationsarbejde mellem dagtilbud og forældre

- I Tommelise er der rig mulighed for forældredeltagelse ved f.eks. årstidsfester, julebasar, forældrerengøring, åbent hus/fællesspisning og forældrearbejde på havedage.
- Ved bestyrelsesmøder holdes der oplæg for medlemmerne om Rudolf Steiner-pædagogikken. Ligeledes holdes der oplæg til forældremødet og årsmødet. Modtager Tommelise relevante opslag om Rudolf Steiner-pædagogikken (foredrag, kurser m.m.) hænges de op på garderobens opslagstavle.
- Gennem årstidsfester og julebasar skabes relation til hele familien. Desuden er dørene altid åbne for tidligere børn. Hjemmebesøg bygger bro mellem hjem og institution – i løbet af det første år i vuggestuen og børnehaven. Bedsteforældre er også velkomne til årstidsfesterne, basaraftener samt aflevering og afhentning. Der er plads til at alle kan være med i Tommelise, når der indbydes til det.

- Er et barns forældre skilt, modtager begge forældre samme informationer fra Tommelise – enten pr. post, mail eller via primær kontaktperson. Hjemmebesøg foretages hos bopælsforældre.
- Tommelise kommunikerer med forældrene via månedlige nyhedsbreve og korte beskeder på opslagstavlen i garderoben. Ved aflevering og afhentning gives korte mundtlige beskeder.

---

#### **Konfliktløsning**

- Konflikter mellem dagtilbud og forældre løses gennem dialog, åbenhed og ved at tage tingene i opløbet, hvor det er relevant.

---

#### **Forbedringsområder**

- Pga. corona har det været svært at holde det åbne samarbejde med nye og nuværende forældre. Fremadrettet vil vi have ekstra fokus på dette, så vi kommer tilbage til den gode dialog og det nære samarbejde.

---

### **15. Personalets arbejde med selvopdragelse**

---

#### **Personalets arbejde med selvopdragelse**

- Blandt personalet i Tommelise er der en bevidsthed om, at al opdragelse er selvopdragelse.
- Der arbejdes ikke direkte med feedback og supervision, men i dagligdagen, til p-møder og ugentlige stuemøder reflekteres der løbende over praksis.
- Konflikter og uenighed i personalet håndteres gennem samtale, hvor alle parter bliver hørt.
- Gennem støtte til barnet og hinanden, arbejder personalet med børn, som er udfordrende, pædagogisk krævende eller har særlige behov. God kontakt til hjemmet og Fredericia kommunes Sundhedsteam sikrer bedst mulig praksis og udvikling.
- Udfordrende forældre håndteres gennem dialog og rummelighed.
- I Tommelise er der en god stemning i voksenhøjde.

---

#### **Rudolf Steiners impuls**

- Tommelise er en Steiner-inspireret institution, og der bliver ikke arbejdet målrettet med Rudolf Steiners impuls i personalefællesskabet. Personalet deltager i møder og kurser udbudt af Sammenslutningen af Rudolf Steiner Dagtilbud, og i huset findes tidsskriftet Pimpegryden til fri afbenyttelse.
- Ved bestyrelses-, års- og forældremøder afholdes der oplæg om Rudolf Steiners impuls og antroposofi.

---

#### **Forbedringsområder**

- Ved personalemøder ønskes det at gå mere i dybden med Steiners impuls og pædagogiske principper, og derigennem selvopdragelse.