

Børnemiljøvurdering

Tommelise (børnehave)

5. februar 2021

Indhold	Side
1 Garderobeforhold	
2 Stuer	
3 Toiletter og puslerum	
4 Spiseplads og måltider	
5 Soveforhold – krybberum og lignende	
6 Udearealer – legeplads mv	
7 Ture og udflugter – brug af nærmiljøet	
8 Årstidsfester	
9 Køkken	
10 Sikkerhedsforhold	
11 Førstehjælp	
12 Børnenes trivsel og tilknytning	
13 Familiens vurdering af barnets trivsel og relationer	
14 Familien – relationsarbejde mellem dagtilbud og forældre	
15 Personalets arbejde med selvopdragelse og antroposofi	

1. Garderobeforhold

Fysisk børnemiljø

- Der er generelt plads i garderoben til alle børn – i vinterhalvåret med flyverdragter kan der dog være trangt.
- Børnene har adgang til overtøj og sko, men ikke nødvendigvis til skiftetøj, som kan ligge i kurven over pladsen. Ved behov for skiftetøj er der altid en voksen der kan hjælpe.
- Udover kurven, som barnet ikke selv kan nå, hænger der et stofnet på barnets plads, hvor der også er plads til skiftetøj, sutsko, huer og handsker.
- Der er varme i gulvet i garderoben, og børn og voksne er gode til at huske at lukke dørene efter sig.

Hygiejne

- Garderoben fejes efter behov, og ved hjælp af forælderrens rengøring, rengøres huset hver dag. Garderoben støvsuges og gulvet vaskes. Døre, bænke og hylder aftørres.
- Der er ikke et tørreskab, men tøjet tørrer godt i garderoben. Meget vådt og beskidt overtøj hænges udenfor til tørre.

Æstetik - sansoplevelser

- Op til jul pyntes vinduerne i garderoben.
- Garderoben er lys, pæn og indbydende med hvide paneler og en varm gul farve på væggene. Hvert barn har sin egen plads og sit eget unikke garderobemærke.
- Barnets plads er indrettet med en lav hylde til at stille fodtøj, en bænklads hvor barnet kan sidde og tage fodtøj af og på, samt en lille hylde med plads til "skatte" og handsker – under hylden er 3 kroge til overtøj samt stofnet. Over pladsen har barnet sin kurv, hvor også garderobemærket er.
- Indretningen og farven har til formål at virke favnende og imødekommende, så barnet føler sig trygt og taget godt imod.

Psykisk børnemiljø

- Stemningen i garderoben er generelt god – de voksne hjælper med stort og småt, og støtter børnene i af- og påklædning.
- Hvis der er børn der har brug for at blive skærmet i garderoben, kan børnene sendes derud i hold. Generelt skærmes børn, der har brug for det, gennem Tommelises pædagogiske praksis.
- Der er altid en voksen til stede i garderoben, når børnene skal ind og ud.
- Al aktivitet i garderoben foregår med nærværende voksne, og glæden ved arbejdet smitter af på børnene.

Læringsmiljø

- Indretningen understøtter at barnet bliver selvhjulpent.
- Ved hjælp af anvisninger og gentagelser understøtter de voksne børnene i at være så selvhjulpne som muligt.
- Ved hjælp af anvisninger og gentagelser hjælper barnet med at holde orden på sin garderobeplads – og hjælper sine venner.

Forbedringsområder

- Den lille hylde til handsker kunne med fordel gøres dybere.
- Garderobemærker fastgøres og indrammes.
- At børnene hjælper hinanden mere end de gør nu
- Endnu større fokus på garderoben som pædagogisk læringsmiljø.

2. Stuer

Fysisk børnemiljø

- Børnehaven er indrettet med to stuer i åben forbindelse. I hver stue er et sekskantet borde/bænkesæt med plads til 12 personer ved hver. Bænkene kan også bruges til leg og hulebyggeri. Der er en sofa med puder og tæpper til leg, en dukkekrog og en rundeler der kan flyttes efter behov. Der er et hjørne med udklædningstøj og legeborde som kan flyttes. Der er en bænk under et vindue med kig til haven, plads til morgensamling samt en niche til årstidsbordet. I børnehavens ene stue findes husets køkken.
- I børnehaven er der god plads til forskellige lege og der er mulighed for at indrette rummet så der er legeområder til alle.
- En del af børnehavens møblement kan indgå i lege, og bliver derfor flyttet rundt ifht. leg og sat på plads ved endt leg.
- Huset har installeret ventilationssystem, og der kan åbnes vinduer i alle rum – der luftes ud hver dag i 1-2 minutter. Støjniveauet kan være højt, pga trægulve og -møbler. Lyset er dæmpet og kommer fra syd- og vestvendte vinduer og væghængte halvmånelamper.

Hygiejne

- Der gøres rent dagligt (forældrerensning) og tømmes affald på stuerne.
- Småreparationer af lokaler og legetøj klares i hverdagen. Større reparationer klares ved havedage, hvor forældrene også hjælper.

Æstetik - sanseoplevelser

- Stuerne er indrettet, malet, pyntet på en måde som stimulerer barnets sanseoplevelser og giver barnet ro og tryghed.
- Ved hver årstidsfest ændres rummene i børnehaven i kraft af årstidsbordet og udsmykning af rummet alt efter årstidsfesten. Der står altid blomster på spisebordene.
- Børnene kan røre ved årstidsbordet, men opfordres til ikke at gøre det.

Psykisk børnemiljø

- De voksne er efterlignelsesværdige og laver praktiske opgaver – gerne sammen med børnene, hvis de har lyst. De voksne fordeler sig i rummet med forskellige pædagogiske aktiviteter og inspiration til leg.
- De voksne møder og anerkender de følelser der opstår ifbm. venskaber, relationer, ked-af-det-hed og konflikter på stuen. At understøtte de positive relationer og vejlede i de svære situationer.

Læringsmiljø

- Stuerne er indrettet så der er rig mulighed for at børnene kan udfolde sig.
- Legetøjet står tilgængeligt for børnene. Nogle ting står på en hylde som en voksen skal tage ned.
- Der er mulighed for at tilgodese behov for ro og fordybelse på stuerne.
- Oprydning og orden på stuen er en pædagogisk aktivitet på lige fod med opbygning af leg. De voksne går forrest med en positiv indstilling og en lille sang.
- Der er en læsekrog med sofa og boghylde, hvor man kan kigge i bøger eller læse med en voksen.

Forbedringsområder

- Vi har for øje altid at have den optimale indretning ifht. den aktuelle børnegruppe.
- At skabe rum i rummene, f.eks. med en skydedør mellem de to stuer og ved at bruge inventaret til at skabe rum og afskærmning.

3. Toiletter og puslerum

Fysisk børnemiljø

- Til børnehaven hører et badeværelse med et lille toilet, et stort toilet, to håndvaske med skamler så man kan nå op.

Hygiejne

- Hver dag til fyraften bliver der tømt affald. Efter lukketid er der forældrerensning hver dag. I løbet af dagen sørger personalet for at afspritte håndvaske, toiletter samt låg på skraldespanden.
- Vi bruger engangs-papirhåndklæder.
- Børnene lærer at vaske hænder efter alle toiletbesøg.

Æstetik - sanseoplevelser

- Der bruges skumsæbe fra en berøringsfri dispenser - uden duft og farve.

Psykisk børnemiljø

- Der sørges for at der ikke er for mange børn på badeværelserne ad gangen, så der er ro til at besørge. Hvis der er mulighed og brug for det låner børnehaven vuggestuens toiletter.
- Vi bestræber os på at der er en voksen til stede på badeværelserne, så der sættes en god stemning, og sørges for god ro og orden.

Læringsmiljø

- Ved toiletbesøg og håndvask øves der i at vente på tur og give plads til hinanden. Der sættes en god stemning med sang og ros af ønsket adfærd.
- Indretningen af toiletrum understøtter at barnet bliver selvhjulpent – i samspil med tilstedeværelsen af en voksen.

Forbedringsområder

- Farver på væggene kunne forbedre miljøet på badeværelserne.
- En trådkurv til skraldespanden samt endnu en dispenser til papirhåndklæder.
- Et spejl som en voksenstyret hjælp til selvhjælp.
- Et skab eller afskærmning af skiftetøjshylden.

4. Spiseplads og måltider

Fysisk børnemiljø

- Børnenes spiseplads er indrettet med 2 borde-/bænkesæt med plads til hhv. 10 og 12 personer. Alle har deres faste plads ved frokostmåltidet.
- Ved spisepladserne i børnehaven sidder alle på bænkene som er indrettet til bordene.
- Der er service nok til alle børn og servicen understøtter børnenes mulighed for selvhjulpent. Børnene tager selv deres service af bordet og stiller i køkkenet.

Hygiejne

- Spisepladsen aftørres med sæbevand efter hvert måltid, og gulvet fejes efter behov.

Æstetik - sanseoplevelser

- Der bliver serveret økologisk vegetarisk mad, som stimulerer barnets sanseoplevelser (duft, smag, konsistens, udseende). Hver dag har sin særlige ret med eget kendetegn. På bagedag og suppedag hjælper børnene med madlavningen, som en del af pædagogikken omkring klargøring af måltidet.
- Inden middagsmåltidet samles alle til eventyr, hvor der læses/fortælles eventyr og laves bordspil. En 5-årig hjælper med at tænde eventyrlyset. Vi synger før og efter eventyret, og børnene vælges op med en lille remse.

-
- Middagsmåltidet starter med en sang, og på dage med varm mad, serverer en voksen maden efter tur. Der opfordres til at man spiser pænt og spiser op før man beder om mere. Måltidet afsluttes med en sang.

Psykisk børnemiljø

- De voksne sikrer at børnene har ro til at spise og fordøje maden.
- Den gode stemning og roen sikres ved hjælp af forbilledlige og efterlignelsesværdige voksne og genkendelighed omkring måltiderne.

Læringsmiljø

- Spisepladsen er indrettet så den tilgodeser børnenes sundhed og trivsel vha. faste pladser samt faste rutiner ifbm. middagsmåltidet.
- Ved måltiderne sidder børn og voksne sammen og indtager den samme mad.
- Maden serveres for børnene, når der er varm mad, og ved brød og boller med pålæg sendes pålæg rundt, så børnene selv kan smøre. De større børn hælder selv vand/mælk i glasset. (Ifbm. corona har voksne serveret pålæg og vand/mælk).
- En voksen dækker bord med hjælp fra 1-2 børn. Alle børn bærer egen service hen i køkkenet, når måltidet er færdigt.

Forbedringsområder

- I højere grad at inddrage børnene i at rydde af bordet og tørre af, og i det hele taget inddrage børnene mere i servering og borddækning.

5. Soveforhold

Fysisk børnemiljø

- Børnehaven har en blød sofa og adgang til en tremmeseng, hvor man har mulighed for at tage en lur. Til tremmesengen medbringes eget sengetøj efter aftale.

Hygiejne

- Tæpper, plaider, puder og sofabetræk vaskes hver 2.-3. måned – uldtekstiler lægges ud til udluftning.
- Forældre skal selv sørge for at vaske sengetøj, hvis dette medbringes til middagslur. Der opfordres til at eget sengetøj vaskes 1 gang pr. måned.

Forbedringsområder

- At gøre plads til en middagspause, hvor man kan hvile sig på tæpper mens der fortælles historie eller lignende.

6. Udearealer – haven mv

Fysisk børnemiljø

- Tommelises udearealer er indrettet som en have, med legeredskaber udelukkende i naturmaterialer og metal/emalje.
- Der er plads nok til at alle børn kan bevæge sig og lege uden for.

Hygiejne

- Udearealer vedligeholdes i forhold til hygiejne (fx skadedyr, katte, affald og lignende). Der fejes, rives og ryddes op hver dag.
- Udearealer vedligeholdes løbende, i forhold til nedslidning. Der kom ny sandkassekant i 2018.

Æstetik - sanseoplevelser

- Efterår og vinter tændes der ofte bål i haven – børnene lærer at være omkring ild. Hvis vejret tillader det, hænges en hængekøje op, som børnene kan gyngede i.
- Havens foranderlighed i løbet af et år understøtter og stimulerer børnenes sanseoplevelser. Legeredskaberne i naturmaterialer og metal stimulerer bl.a. taktilsansen.

Psykisk børnemiljø

- Der er tilstrækkelig plads til at børnene kan udfolde deres leg frit uden at genere hinanden. Der er mange gode legekroge, hvor man kan lege i ro.
- I haven findes ude-tæpper til hulebyggeri og ”sovelege” samt trækvogne man kan putte sig i. Når hængekøjen er hængt op, kan man også tage en lur her.
- Der er ingen støjgener ifbm. med ophold i haven.

Læringsmiljø

- I haven findes adskillige legerum hvor man kan lege i mindre grupper (sandkassen, prinsessehuset, legehuset, pilehytter, nøddekrattet, skuret, brændeskuret, dragetræet, bag ved dragetræet, klatreklumperne, balancegang rundt om sandkassen).
- Alle børn i Tommelise leger frit i haven, mindst 1 gang om dagen. Al leg i haven er fri leg, og ønsker et barn at gå i haven er der mulighed for det.
- Udearealernes indretning understøtter børnenes læringsmuligheder - fx balancere, klatre, grave, plaske med vand, bygge, løbe, snitte, bål. Mandag er båldag.
- Som pædagogisk aktivitet hjælper alle børn med at rydde op i haven inden man går ind. De større børn rydder op som en leg, hvor man tager et antal ting svarende til ens alder.
- De voksne færdes ude på en måde, så de er efterlignelsesværdige og inspirerer børnene til leg. De fejer, river, hiver ukrudt, beskærer roser eller luger i urtehaven.
- Pædagogiske tiltag ifht. at inkludere alle børn i leg.

Forbedringsområder

- Flere vandlege i form af en vandbane. Balanceleg i vuggestuehøjde samt en rigtig gyngede.
- Flere bede til blomster, krat m.v.
- En aflukket del af haven til vuggestuens børn - plantekasser, legehus, sandkasse, sansehøve, haveinstrumenter, hængekøje, egne legeredskaber med bord.
- Solsejl til den store sandkasse.
- Forbedringer af den nye have er på tegnebrættet og noget der skal arbejdes med i foråret 2021.

7. Ture og udflugter – brug af nærmiljøet

Fysisk børnemiljø

- Tommelise er normeret til 11 børn i vuggestuen og 18 børn i børnehaven. Der er 4 voksne i børnehaven samt en køkkenmedhjælper.
- Der findes en rygsæk med førstehjælpsudstyr og mobiltelefon som tages med på udflugt til rullebakken og stranden. I vuggestuen findes tre klapvogne til kortere ture.

Hygiejne

- Ture ud af huset er aldrig længere væk end at man kan gå hjem, hvis der er brug for fx skiftetøj. Børnene spiser og går på toilettet hjemmefra. Ved høstturen har børnene selv skiftetøj med.

Æstetik - sanseoplevelser

- Børnehaven tager hvert år på høsttur til Kringsminde i Fredericia, hvor børnene kigger og klapper på dyr, trækker roer, tærsker på lo, kører på traktorlad osv. Ture til rullebakken starter ved Michaelsfesten og fortsætter frem til pinsefesten, hvor turene til stranden starter. Rullebakke- og

strandture foregår hver fredag, hvormed man løbende stifter bekendtskab med årstidernes skiftende særpræg.

Psykisk børnemiljø

- Personalet sikrer at børnene færdes på en rolig, tryk og sikker måde i trafikken, ved at lære dem at se sig for inden de går over vejen samt at gå to og to med hinanden i hånden.
- Det sikres at børn ikke bliver væk fra gruppen ved løbende at tælle børnene og tjekke den ajourførte børneliste med navne.
- Børn med særlige behov går med en voksen i hånden.

Læringsmiljø

- Hver fredag besøger børnehaven rullebakken i skoven (vinter/efterår) eller stranden (forår/sommer).
- På turene lærer børnene at gå to og to med hinanden i hånden. Man går roligt i samlet flok og en voksen kan synge en sang. På rullebakken lærer børnene bl.a. at klatre/rutsche og på stranden kravler man på hofderne, sopper i vandet eller leger og finder skatte i sandet. Der fiskes også krabber som sættes fri igen.
- Der medbringes altid poser til alle skattene man finder på turene.
- Turene ud af huset er aldrig længere væk end at børnene kan gå turene på egne ben.

Forbedringsområder

- Et tov som kan hænges op i træerne i skoven, som kan hjælpe til at udfordre motorikken.

8. Årstidsfester

Fysisk børnemiljø

- Lokalerne er velindrettede i forhold til afholdelse af årstidsfesterne.

Hygiejne

- Personalet gør rent og gør klar til årstidsfesterne. Bagefter rydder personalet på plads og forældrerengøring klarer rengøringen.

Æstetik - sansoplevelser

- Hver årstidsfest byder på sin egen æstetik og sansoplevelser for børnene. F.eks. Michaelsfesten med sit krystalbjerg og stjernestøv, hvor børnene slås til riddere og spiser stjerneæbler. Op til festen har børnene "smedet" sværd og sunget særlige sange. Børnene har pænt tøj på hjemmefra og i Tommelise ikklædes de røde ridderkapper og stjernebånd om hovedet. Når man har sunget, gået rundt om bjerget og er blevet slået til ridder, skal dragen findes i skoven. Hjemme igen spiser vi ved et flot dækket bord, hvor der også drikkes drageblod (bærsaft).

Psykisk børnemiljø

- Nogle årstidsfester er kun for børn, andre er for børn og deres forældre. Festernes tilbehør, f.eks. lanterner, sværd, påskehaver og pinsefugle tages med hjem. Dertil hører der også en flot invitation ved hver fest.
- De fleste årstidsfester indeholder en udendørs aktivitet, bortset fra adventsspiralen og høstfesten. Ved fester med levende lys luftes der grundigt ud før og efter festen.

Læringsmiljø

- Årstidsfesterne har hver deres læringsmuligheder for børnene. F.eks. Michaelsfesten, hvor der laves sværd i træ (hamre og banke søm), males med sølvmaling og drysses sølvglimmer på sværdene. Der synges, laves fagter og fortælles eventyr som passer til årstiden og festen. Der er forskellige duft- og smagsoplevelser til hver fest. Alle sanser er i spil.

-
- Ved årstidsfesterne oplever børnene fællesskabet gennem den fælles oplevelse og erfaring.

Forbedringsområder

- Ingen specifikke. Årstidsfesterne tilpasses børnesammensætningen fra år til år.

9. Køkken

Fysisk børnemiljø

- Køkkenet er indrettet med to køkkenborde, opvaskemaskine, køleskab og gaskomfur med elektrisk ovn. Ved det ene køkkenbord er et trin hvor børnene kan stå og hjælpe i køkkenet. Dertil kan skamler og stole trækkes hen som ekstra ståpladser.

Hygiejne

- Køkkenet rengøres hver dag - grundigt efter behov – og der tømmes skrald hver dag. Der vaskes gulv hver dag.
- Der gennemføres egenkontroller i form af kontrol af køleskabstemperatur og datotjek af opbevarede kolonialvarer.

Æstetik - sanseoplevelser

- En køkkenmedhjælper laver mad pr. håndkraft i køkkenet, som er beliggende i børnehavens ene stue. Imens maden tilberedes kan børnene se og dufte maden, og to dage om ugen hjælper børnene med at lave maden. Tirsdag bages der boller og torsdag snittes der grøntsager til suppen. Børnene kan hver dag hjælpe med forskellige opgaver i køkkenet, hvis de har lyst.
- Køkkenet er velvedligeholdet og fra 2009, og holdt i neutrale lyse farver og træ, som passer til resten af indretningen. Komfur og køleskab er fra 2018.

Psykisk børnemiljø

- Det er trygt og roligt for børnene at færdes i køkkenet. Køkkenet er under opsyn i hele børnehavetiden.

Læringsmiljø

- Ved det ene køkkenbord er et trin hvor børnene kan stå og hjælpe i køkkenet. Dertil kan skamler og stole trækkes hen som ekstra ståpladser.
- Børnene hjælper med at bage boller og snitte grøntsager til suppen. De kan hjælpe med at dække bord, tømme opvaskemaskine, vaske op og skrælle gulerødder m.m.

Forbedringsområder

- At børnene er mere med i køkkenet - f.eks. til at dække bord og over middag til at vaske op.

10. Sikkerhedsforhold

- I januar 2021 har der senest været brandtilsyn (ABA-anlæg).
- Dagtilbuddet overholder regler vedr. brandtilsyn, skiltning og brandveje.
- Dagtilbuddet overholder regler vedr. rygning (personale og forældre).
- Brandanlæg kontrolleres månedligt.
- I januar 2021 har der senest været besøg fra Arbejdstilsynet. Tommelise fik en grøn smiley.

Forbedringsområder

- -

11. Førstehjælp

- Der er en eller flere førstehjælpskasser eller lignende til at behandle sår og mindre skader.
- Førstehjælpskasserne er placeret et sted som alle medarbejdere kender.

- Førstehjælpskasser gennemgås og opdateres årligt ved et personalemøde.
- Der er en procedure eller lignende som beskriver, hvad der skal gøres hvis et barn eller en medarbejder har brug for at komme på skadestue eller lignende.

Forbedringsområder

- Personalet tilbydes førstehjælpskursus i 2021 (eller efter corona).

Udvidet psykisk børnemiljøvurdering

12. Børnenes trivsel og tilknytning

Børnenes trivsel

- Som udgangspunkt er børnene glade når de kommer og når de går hjem.
- På vores stuemøder laver vi stue-tjek for at være på forkant med børnenes trivsel og gøre os opmærksomme på det enkelte barn. Når vi oplever at et barn ikke er i trivsel, tager vi hånd om det, ved at være nærværende, observerende og nysgerrige på hvad det udspringer af. Vi møder dem i den følelse de er i og anerkender den.
- Ovenstående gør sig også gældende hvis et barn er i sorg, sygdom eller angst.
- Den almindelige sundhedstilstand er god og børnene er almindeligt syge.
- Pædagogiske tiltag/handleplaner ved børn som er udfordret i en særlig periode.

Tilknytning – relationsarbejde mellem personale og børn

- En fast indkørings pædagog, tager sig særligt af barnet den første tid.
- For at skabe en tilknytning mellem det enkelte barn og de voksne, arbejder vi meget rytmisk i vores arbejdsplan, så det er den samme pædagog der tager imod barnet. Ved modtagelse giver vi hånd til barnet og dets forældre (før corona), ser barnet i øjnene, så det føler sig velkommen.
- Når vi tager afsked med barnet, siger vi tak for i dag og på gensyn i morgen.
- Vi skaber en særlig tilknytning til barnet, når vi følger dets dag og er opmærksomme på dets færden. Vi er i kontakt med alle børn, løbende i løbet af dagen.
- Vi tilrettelægger det pædagogiske arbejde, således at der såvidt muligt er plads til alle børn - uanset udfordringer og temperament.

Fællesskabet – relationsarbejde i hele børnegruppen

- Vi arbejder med at skabe relation mellem det enkelte barn, hele børnegruppen og evt. en mindre gruppe, gennem vores daglige pædagogiske gøremål såsom sanglege, madlavning, eventyr og spisning. Vi italesætter, at der altid er plads til alle i Tommelise. Vi arbejder ud fra en anerkendende tilgang – f.eks. hvis et barn har brug for en pause, tilgodeses dette ved, at barnet kan få lov at sidde og hvile en lille stund.

Venskaber – relationsarbejde mellem børn

- I Tommelise er der altid rum for at venskaber kan gro og at alle kan være med.

Konfliktløsning (mellem børn, og mellem børn og voksne)

- Vi løser de fleste konflikter ved at anerkende barnets følelser og italesætte, og lytter på begge parter i konflikter. Andre gange er det nødvendigt, at de voksne skaber nogle retningslinjer, så barnet kommer videre i legen. I situationer hvor barnet har brug for ekstra trøst hos en voksen, er der altid mulighed for dette. Vi afventer altid og/eller guider barnet, så de først kan prøve selv at løse konflikten.

- I situationer hvor et barn er voldsomt overfor et andet barn bremser vi først og fremmest barnet og tager os af det forurettede barn. Efterfølgende italesætter vi situation overfor det barn som agerede voldsomt.

Forbedringsområder

- I Tommelise har vi altid en reflekterende praksis i vores pædagogiske arbejde. Vi gør os hver dag umage i mødet med børnene og bestræber os på at gøre vores bedste.

13. Familiens vurdering af deres barns trivsel og relationer

Forældrene har udfyldt et spørgeskema, hvor de har vurderet, hvordan de oplever deres barns trivsel og relationer. Resultaterne er sammenfattet i skemaet neden for.

Ud af 20 har vi fået 18 spørgeskemaer retur.

Forældrene har også kunne uddybe deres svar og komme med yderligere kommentarer til hvordan de ser deres barns trivsel og udvikling. Disse kommentarer bearbejdes på hver stue. Personalet vurderer, om der er behov for at arbejde med forbedringer, og udarbejder handleplaner for disse forbedringer.

Følgende er resultatet af 18 besvarelser fra både børnehave og vuggestue:

Forældrenes vurdering af barnets trivsel og relationer:	Antal svar		
Er barnet glad og tryk, når jeg/vi afleverer?	18 😊	0 😐	0 ☹️
Er barnet glad og tryk, når jeg/vi henter?	17 😊	1 😐	0 ☹️
Glæder barnet sig til at komme hen til dagtilbuddet?	15 😊	3 😐	0 ☹️
Er barnet tryk ved de voksne i dagtilbuddet?	18 😊	0 😐	0 ☹️
Hvordan er barnets forhold til de andre børn?	15 😊	3 😐	0 ☹️
Hvordan er barnets venskaber med andre børn?	16 😊	2 😐	0 ☹️
Hvordan trives barnet generelt i dagtilbuddet?	17 😊	1 😐	0 ☹️
Hvordan er barnets generelle sundhed og trivsel?	18 😊	0 😐	0 ☹️

14. Familien – relationsarbejde mellem dagtilbud og forældre

- I Tommelise er der rig mulighed for forældredeltagelse ved f.eks. årstidsfester, julebasar, forældrerengøring, åbent hus/fællesspisning og forældrearbejde på havedage.
- Ved bestyrelsesmøder holdes der oplæg for medlemmerne om Rudolf Steiner-pædagogikken. Ligeledes holdes der oplæg til forældremødet og årsmødet. Modtager Tommelise relevante

opslag om Rudolf Steiner-pædagogikken (foredrag, kurser m.m.) hænges de op på garderobens opslagstavle.

- Gennem årstidsfester og julebasar skabes relation til hele familien. Desuden er dørene altid åbne for tidligere børn. Hjemmebesøg bygger bro mellem hjem og institution – i løbet af det første år i vuggestuen og børnehaven. Bedsteforældre er også velkomne til årstidsfesterne, basaraftener samt aflevering og afhentning. Der er plads til at alle kan være med i Tommelise, når der indbydes til det.
- Er et barns forældre skilt, modtager begge forældre samme informationer fra Tommelise – enten pr. post, mail eller via primær kontaktperson. Hjemmebesøg foretages hos bopælsforældre.
- Tommelise kommunikerer med forældrene via månedlige nyhedsbreve og korte beskeder på opslagstavlen i garderoben. Ved aflevering og afhentning gives korte mundtlige beskeder.

Konfliktløsning

- Konflikter mellem dagtilbud og forældre løses gennem dialog, åbenhed og ved at tage tingene i opløbet, hvor det er relevant.

Forbedringsområder

- Pga. corona har det været svært at holde det åbne samarbejde med nye og nuværende forældre. Fremadrettet vil vi have ekstra fokus på dette, så vi kommer tilbage til den gode dialog og det nære samarbejde.

15. Personalets arbejde med selvopdragelse

Personalets arbejde med selvopdragelse

- Blandt personalet i Tommelise er der en bevidsthed om, at al opdragelse er selvopdragelse.
- Der arbejdes ikke direkte med feedback og supervision, men i dagligdagen, til p-møder og ugentlige stuemøder reflekteres der løbende over praksis.
- Konflikter og uenighed i personalet håndteres gennem samtale, hvor alle parter bliver hørt.
- Gennem støtte til barnet og hinanden, arbejder personalet med børn, som er udfordrende, pædagogisk krævende eller har særlige behov. God kontakt til hjemmet og Fredericia kommunes Sundhedsteam sikrer bedst mulig praksis og udvikling.
- Udfordrende forældre håndteres gennem dialog og rummelighed.
- I Tommelise er der en god stemning i voksenhøjde.

Rudolf Steiners impuls

- Tommelise er en Steiner-inspireret institution, og der bliver ikke arbejdet målrettet med Rudolf Steiners impuls i personalefællesskabet. Personalet deltager i møder og kurser udbudt af Sammenslutningen af Rudolf Steiner Dagtilbud, og i huset findes tidsskriftet Pimpegyden til fri afbenyttelse.
- Ved bestyrelses-, års- og forældremøder afholdes der oplæg om Rudolf Steiners impuls og antroposofi.

Forbedringsområder

- Ved personalemøder ønskes det at gå mere i dybden med Steiners impuls og pædagogiske principper, og derigennem selvopdragelse.